

**GIMNASIO FIDEL CANO
FORMACIÓN INTEGRAL PARA EL FUTURO
PROGRAMA DE RECUPERACIÓN 2008**

Grado: Primero

Asignatura: Matemáticas

Orientador: Sandra J. Moreno G.

Indicador	Actividad – http://www.gfc.edu.co
1.1.1. Distingue los elementos que cumplen con las características de un conjunto.	Definir qué es un conjunto y luego inventar cuatro conjuntos, nombrando las características de cada uno de ellos. Recuerda representar cada conjunto de forma gráfica.
1.1.2. Relaciona, uno a uno, el número de elementos entre varios conjuntos.	Con los conjuntos que creaste en el punto anterior realizar la relación número-elementos de cada conjunto.
1.1.3. Construye teniendo en cuenta la característica más que, menos que o igual a.	Crea cuatro conjuntos y luego relacionalos entre sí especificando: más que, menos que o igual a; teniendo en cuenta lo trabajado en clase.
1.2.1. Identifica las características de las formas, figuras, líneas, bordes y cuerpos geométricos.	Dibuja un cuadrado, un triángulo, un círculo y un rectángulo, resaltando las líneas y bordes en cada una de ellas con colores llamativos.
1.2.2. Construye, dibuja, compara y clasifica las formas, figuras y cuerpos geométricos.	Construir con plastilina los cuerpos geométricos: cono, prisma, esfera y cubo, luego escribir 5 características de cada uno, 3 diferencias y 3 semejanzas entre ellos.
1.2.3. Diseña modelos de figuras simétricas utilizando los conceptos trabajados en clase.	Realizar cinco figuras simétricas, explicando por qué se le llama de esta forma y qué proceso se debe seguir para elaborarlas.
2.1.1. Identifica la representación gráfica y numérica de los números hasta 99, determinando las unidades, decenas y centenas que lo componen.	Realiza una lotería didáctica empleando las series de 2 en 2 y de 5 en 5 hasta 100, emplea hojas blancas o material reciclable.
2.1.2. Explica el proceso para resolver sumas y restas, utilizando cantidades hasta el número 99.	Inventa 10 ejercicios de suma y 10 de resta, utilizando números hasta 99, luego resuélvelas y da la respuesta.

Indicador	Actividad – http://www.gfc.edu.co
<p>2.1.3. Distingue los números del 0 al 99 utilizando las expresiones “mayor que” y “menor que”, empleando los símbolos adecuados.</p>	<p>De las sumas y restas que inventaste en el punto anterior coloca las cantidades de las respuestas que obtuviste en orden ascendente y descendente. empleando los símbolos adecuados $>$ ó $<$.</p>
<p>2.2.1. Identifica el proceso para resolver adiciones con números reagrupando y el proceso para resolver sustracciones con números prestando hasta 99.</p>	<p>Inventa 10 ejercicios más de suma y resta, pero esta vez con cantidades mayores y donde se evidencie el proceso correcto para resolver sumas agrupando y restas desagrupando.</p>
<p>2.2.2. Resuelve operaciones de sustracción sin prestar y prestando con números hasta 99.</p>	<p>Empleando tu imaginación realiza cinco sumas y cinco restas (de manera gráfica) que necesite de agrupación y desagrupación.</p>
<p>2.2.3. Resuelve problemas que requieran para su solución de la adición y de la sustracción con números hasta 99.</p>	<p>Realizar cinco problemas donde emplees la suma y la resta. Recuerda los pasos para la solución de los problemas trabajadp en clase.</p>